

Regolamento per la formazione delle classi della scuola primaria e secondaria e delle sezioni della scuola dell'infanzia, per l'assegnazione docenti ai plessi, alle classi di scuola primaria e secondaria, alle sezioni della scuola dell'infanzia e alle attività di potenziamento

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 7 del 7 giugno 2017

Il presente regolamento definisce i criteri generali per la formazione delle classi e delle sezioni della scuola dell'infanzia e per l'assegnazione dei docenti alle classi, alle sezioni dell'infanzia e alle attività di potenziamento.

Art. 1 – Ambito di applicazione

La formazione delle classi e l'assegnazione del personale docente è effettuata dal Dirigente Scolastico, in base ad un combinato disposto richiamato dal D.Lgs Legislativo 297/94 artt. 7 e 10 e , limitatamente all'assegnazione del personale docente, dal comma 4 dell'art. 25 del D.Lgs 165/01 e dall'art. 34 del D.Lgs. 150/09.

La finalità del presente regolamento è consentire, nell'interesse di tutti gli alunni, di costituire classi/sezioni composte in modo che risorse e criticità siano distribuite in modo equilibrato e che siano affidate a gruppi di docenti composti in modo che risorse e criticità siano distribuite in modo equilibrato.

I presenti criteri non hanno un ordine gerarchico ed assumono una portata generale.

Art. 2 – Criteri generali per la formazione delle classi della scuola primaria e secondaria e delle sezioni della scuola dell'infanzia

Per la formazione delle classi della scuola primaria e secondaria e delle sezioni della scuola dell'infanzia saranno di norma considerati i seguenti criteri generali:

- distribuzione di maschi e di femmine;
- distribuzione degli alunni diversamente abili, tenendo conto della gravità qualora fosse necessario inserire più di un alunno/a per classe/sezione;
- distribuzione di alunni con Bisogni Educativi Speciali
- distribuzione di alunni secondo le competenze cognitive e comportamentali;
- distribuzione degli alunni stranieri;
- *nella scuola dell'infanzia*, la formazione delle sezioni avviene raggruppando, di norma, bambini di due età;
- *nella scuola dell'infanzia*, ripartizione dei bambini che hanno frequentato l'asilo nido e per semestre di nascita (gennaio/giugno - giugno/dicembre);
- altre informazioni, anche di incompatibilità, segnalate dai docenti;
- *nella scuola primaria*, in presenza di più classi prime nello stesso plesso con lo stesso tempo scuola, la formazione sarà formalizzata, di norma, entro i primi 15 giorni di scuola durante i quali gli insegnanti organizzeranno gruppi e attività per una migliore conoscenza delle caratteristiche degli alunni, questo criterio può essere derogato in caso di specifici progetti per classi aperte.
- *nella scuola secondaria di primo grado*, evitare, di norma, la presenza di solo uno o due alunni provenienti dallo stesso plesso;
- *nella scuola secondaria di primo grado*, gli alunni dell'indirizzo musicale verranno distribuiti su più classi e organizzati in gruppi di strumento.



Art. 3 – Modalità operative utilizzate per la formazione delle classi della scuola primaria e secondaria e delle sezioni della scuola dell'infanzia

Il dirigente per la formazione delle classi si avvale della collaborazione di insegnanti coordinati dai docenti titolari di specifici incarichi.

Art. 4 – Richieste di cambio di classe/sezioni

Dopo la formalizzazione della composizione delle classi e delle sezioni non è consentito chiedere il passaggio da una sezione all'altra dello stesso plesso né il passaggio da un plesso all'altro salvo nei seguenti casi:

- cambiamento di residenza/domicilio;
- saranno valutate dal dirigente scolastico richieste in presenza di gravi motivi dichiarate in forma scritta e sotto la personale responsabilità dell'interessato.

Art. 5– Inserimento di alunni in sezioni già formate/rientro in sede

Nel caso di iscrizione di alunni in classi/sezioni già formate, l'accoglienza avverrà in classi/sezioni: con il minor numero di alunni e/o situazione di particolare attenzione educativa

- fino a capienza massima;
- alunni ritirati e poi re-iscritti: **fino a capienza** saranno accolti nella ex sezione o nel plesso.

Art. 6 – Riaccorpamento o soppressione di classi già formate

Nel caso di riaccorpamento o soppressione di classi già formate, si procede ad accogliere l'intero gruppo nello stesso plesso in altre classi/sezioni, nei limiti dei posti disponibili e secondo i criteri di accoglimento delle domande d'iscrizione assunti con apposito regolamento. Nel caso di mancata capienza di tutti gli alunni della classe soppressa i criteri vengono applicati, a parità di tempo scuola, a tutti gli alunni

Art. 7 – Criteri generali per l'assegnazione docenti ai plessi, alle classi di scuola primaria e secondaria, alle sezioni della scuola dell'infanzia e alle attività di potenziamento

Per l'assegnazione docenti ai plessi, alle classi di scuola primaria e secondaria, alle sezioni della scuola dell'infanzia e alle attività di potenziamento saranno di norma considerati i seguenti criteri generali:

- Valorizzare le competenze e le esperienze professionali dei docenti in relazione alle esigenze delle singole classi/sezioni e a favore dell'intero plesso, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa;
- Assicurare possibilmente il rispetto della continuità didattica, intesa come diritto degli alunni ad un percorso scolastico non frammentato, secondo le seguenti modalità:
 - nella scuola primaria, assegnazione alle classi iniziali di insegnanti che possano garantire la continuità per l'intero anno;
 - nella scuola secondaria di primo grado, assegnazione alle classi terminali di insegnanti che possano garantire la continuità per l'intero anno;
 - assegnazione di insegnanti che possano garantire la continuità per l'intero anno ai plessi o alle classi che hanno già avuto cambiamenti rilevanti di insegnanti;
 - esigenza di garantire la presenza equilibrata, di norma, di insegnanti titolari in ogni plesso/classe/sezione e un'equa distribuzione del personale in part-time, neo-assunto, docenti con contratto a tempo determinato, incaricati, supplenti, pensionandi;



ISTITUTO
COMPENSIVO
VICENZA8



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
DELL'UNIVERSITA'
E DELLA RICERCA

- Formare gruppi docenti equiterogenei per competenze didattiche ed educative all'interno di ciascun plesso/team/consiglio di classe, in modo da assicurare un insegnamento efficace in ogni plesso/classe/sezione;
- Formare team equilibrati nelle relazioni tra docenti in modo da favorire un clima educativo coerente e positivo.
- Nella scuola primaria, al termine del ciclo, favorire l'alternanza nell'assegnazione al Tempo Pieno e al Tempo Ordinario, tenendo conto di eventuali preferenze espresse dai docenti;
- Limitare il numero di docenti che prestano servizio su più plessi;
- Distribuire secondo il possesso delle formazioni previste dal d.lgs 81/2008 (T.U. sulla sicurezza nei luoghi di lavoro)
- Considerare eventuali situazioni particolari di incompatibilità o che comportino minore efficacia del servizio, anche in riferimento agli elementi necessari alla relazione educativa e didattica, rilevate da docenti e genitori, riscontrabili in episodi, di norma, documentati.

Art. 8 – Modalità operative utilizzate per l'assegnazione docenti ai plessi, alle classi di scuola primaria e secondaria, alle sezioni della scuola dell'infanzia e alle attività di potenziamento

Saranno prese in considerazione le proposte organizzative formulate dai docenti nelle riunioni collegiali di plesso e le eventuali preferenze espresse dai singoli docenti esclusivamente in forma scritta, entro il termine delle attività didattiche dell'anno precedente.